

Facoltà di Medicina e Odontoiatria

Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Coordinatore: Prof. Piero Cascone

Prof. Roberto Cangemi

Prof. Giovanni Casella

Prof Antonio Catania

Prof.ssa Valeria Raparelli

Prof. Edoardo Rosato

Prof.ssa Flavia Ventriglia

Melania Di Fraia

Jacopo Nanni

Christopher Nardi

Antonio Straface

Giuseppe Tozzo

Edoardo Trebbi

Carlo Tur

Terapia della neuro e psicomotricità infantile dell'età evolutiva Corso di Laurea A – Roma Azienda

Policlinico Umberto I

L / SNT 2

Facoltà di Medicina e Odontoiatria

Pediatria e Neuropsichiatria infantile

QUADRO	OGGETTO	ANALISI E VALUTAZIONE	PROPOSTE
--------	---------	-----------------------	----------

A	<i>Funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</i>	<p>Il percorso formativo è finalizzato a guidare lo studente in una coerente e sequenziale acquisizione di conoscenze, competenze e abilità tecniche per inserirsi professionalmente nell'ambito del CdS.</p> <p>Il CdS ha favorito l'attivazione di modalità didattiche innovative al fine di far emergere e/o potenziare negli studenti abilità relazionali e comportamentali necessarie per interagire col bambino. La prospettiva occupazionale, come si evince da dati AlmaLaurea, risulta complessivamente positiva per i laureati nel CdS e conseguentemente si registra tra gli stessi un positivo livello di soddisfazione generale. Si registra, infine, un'azione del CdS finalizzata ad aumentare l'attrattività del CdS ed a fornire agli studenti delle scuole secondarie un servizio di orientamento verso lo stesso.</p>	Proseguire nei progetti atti a migliorare e/o potenziare le abilità relazionali, professionali e comportamentali richieste ai fini dello sviluppo professionale e personale dei laureati
B	<i>Efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</i>	<p>L'offerta formativa è conforme agli specifici obiettivi formativi programmati. I risultati dell'insegnamento sono efficaci riguardo alle conoscenze e competenze professionali. Da registrare l'implementazione di innovativi e utili progetti di acquisizione di abilità trasversali finalizzate alla crescita professionale degli studenti mediante l'attivazione di laboratori professionalizzanti.</p>	
C	<i>Qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i>	<p>L'analisi dei dati OPIS 2015/2016 rivela un buon grado di soddisfazione rispetto alla qualificazione dei docenti, alla capacità degli stessi di trasmettere la conoscenza e l'interesse verso le discipline. Si registra inoltre un ottimo grado di soddisfazione nei riguardi della disponibilità dei docenti e nel rispetto degli orari delle attività didattiche. All'analisi del riesame annuale, tuttavia, si registra non conclusa un'azione correttiva avviata al fine di migliorare il supporto per gli studenti relativamente alla qualità delle strutture e dei materiali didattici. Il CdS si impegna a portare a termine positivamente tale azione correttiva.</p> <p>.</p>	Concludere positivamente l'azione correttiva intrapresa relativamente al miglioramento degli ambienti in cui si svolgono le attività didattiche e alla riqualificazione del materiale didattico.
D	<i>Validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>	<p>Attualmente il metodo di accertamento delle conoscenze attraverso esami orali e scritti è congruo e rapportabile a quanto effettuato negli altri corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie.</p>	

E	<i>Completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento</i>	Il RdR presenta cinque azioni correttive principali, di cui due risultano esser state condotte a compimento e le rimanenti risultano avviate. Si registra la motivazione del CdS a concludere tali azioni correttive.	Concludere positivamente le principali azioni correttive relative alla riqualificazione degli ambienti in cui si svolge l'attività didattica e all'implementazione di nuove modalità di crescita personale e professionale per gli studenti mediante progetti di acquisizione di abilità trasversali finalizzati alla riabilitazione del bambino.
F	<i>Gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</i>	I dati Opis sono utilizzati per la stesura del RdR per individuare mirate azioni correttive, al fine di ottimizzare l'attività del CdS. I risultati della rilevazione delle opinioni studenti risultano complessivamente molto soddisfacenti; ove si registrino proposte specifiche degli studenti (es. migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti) il CdS si rivela particolarmente ricettivo attraverso l'intrapresa di azioni correttive mirate.	Analizzare i questionari e utilizzarli come base per effettuare azioni correttive in ambito didattico; nello specifico migliorare il coordinamento tra i vari insegnamenti al fine di evitare ridondanza tra gli stessi.
G	<i>Effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i>	La scheda SUA-CdS risulta completa, chiara, disponibile e corretta nelle sue parti rese pubbliche.	